

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОГКУСО СРЦН «Радуга»
№ 17/1 от 09.01.2024г

**Положение о формах, периодичности и порядке
диагностики (контроля) при реализации
дополнительной образовательной, общеразвивающей программы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отделения Социальной реабилитации ОГКУСО СРЦН «Радуга» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными актами Российской Федерации, требованиями программы к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение определяет формы и порядок осуществления входной, текущей и итоговой диагностики (контроля) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Формы и порядок проведения

2.1. Осуществление диагностики (контроля) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несовершеннолетними строится с учетом следующих принципов:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетних обучающихся;
- открытости результатов.

2.2. Цель контроля: выявление входного, текущего, и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемыми результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Виды диагностики: первичная (входная), текущая, итоговая.

2.3.1. Первичная (входная) диагностика – это оценка исходного уровня знаний несовершеннолетних. Проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе, с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

2.3.2. Текущая диагностика – это оценка качества усвоения несовершеннолетними содержания конкретной темы общеобразовательной

программы. Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

2.3.3. Итоговая диагностика – это оценка уровня достижений несовершеннолетних. Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта.

3. Организация контроля

3.1. Входная диагностика проводится в сентябре, при поступлении.

3.2. Текущая диагностика проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

3.3. Итоговая диагностика – это оценка уровня достижений несовершеннолетних, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. Оценка развития каждого компонента осуществляется по трех балльной шкале

4. Оценка результатов обучения

4.1. Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – несовершеннолетний освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у несовершеннолетнего объём усвоенных знаний составляет 70- 50%;
- низкий уровень – несовершеннолетний овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

4.2. Результаты анализируются на методическом объединении психолого-педагогических работников совместно с педагогом. По результатам составляется справка.

Диагностическая программа оценки уровней
успешности овладения обучающимися содержания программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Разнообразие умений и навыков	Имеет четкие умения и навыки	Имеет отдельные умения и навыки,	имеет слабые навыки
Глубина и широта знаний по предмету	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями свободно использует творческие термины, пользуется дополнительным материалом	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу	недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения
Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога
Разнообразие творческих	регулярно принимает участие в выставках,	участвует в выставках внутри кружка,	редко участвует в конкурсах,

достижений	конкурсах, в масштабе области, города, всероссийского и международного уровня	учреждения.	соревнованиях, выставках внутри кружка
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики	точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимания	ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание	не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное
Культура поведения ребенка	имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.
Характер	постоянно	нет склонности к	стремится к

отношений в коллективе	доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением	конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами	обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий
Отношение к воспитателю	внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах	выполняет требования преподавателя, но держится независимо	игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению
Организационно - волевые качества	выдерживает нагрузки, преодолевает трудности, активно побуждает себя к практическим действиям, контролирует свои поступки, оценивает себя адекватно реальным достижениям	терпения хватает больше чем на половину занятия, проявляет волевые усилия, периодически контролирует себя сам, самооценка заниженная	терпения хватает меньше чем на половину занятия, волевые усилия побуждаются извне, находится постоянно под воздействием контроля извне, самооценка завышенная

<p>Выполнение Санитарно-гигиенических требований</p>	<p>без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется предметами</p>	<p>выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя</p>	<p>отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования</p>
<p>Выполнение требований техники безопасности</p>	<p>выполняет все правила техники безопасности</p>	<p>выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя</p>	<p>выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя</p>