

**Областное государственное казённое учреждение социального
обслуживания «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Радуга» в г.Димитровграде»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета, протокол № 1
«25» января 2024 года

**Отчет
о результатах самообследования
областного государственного казенного учреждения
социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Радуга» в г.Димитровграде»
2023год**

г.Димитровград

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данные самообследования представлены за 2023 год.

Целью проведения процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации за предшествующий самообследованию календарный год, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об учреждении

Наименование в соответствии с Уставом

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Рябинка» в г.Димитровграде», сокращенно ОГКУСО СРЦН «Радуга».

Тип Учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: Учреждение социального обслуживания.

Вид Учреждения: «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Организационно-правовая форма Учреждения – казенное учреждение.

Учредителем Учреждения является субъект Российской Федерации – Ульяновская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ульяновской области осуществляет Министерство социального развития Ульяновской области.

Функции и полномочия собственника имущества от имени Ульяновской области выполняет Министерство имущественных отношений и архитектуры Ульяновской области.

Лицензия: № 2454 выдана Министерством образования и науки Ульяновской области от 05 июня 2015 г.

Место нахождения Учреждения: 433512, Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Терешковой, д.5А.

Юридический адрес Учреждения: 433512, Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Терешковой, д.5А.

Телефон, факс, e-mail, Сайт: 8 (84235)3-07-88, radugadim@mail.ru; сайт <https://radugadim.ucoz.net/>

Директор ОГКУСО СРЦН «Радуга» – Рузавина Татьяна Валерьевна

ОГКУСО СРЦН «Рауга» размещается в двухэтажном здании, площадью 2379 м². ОГКУСО СРЦН «Радуга» в соответствии с государственным заданием имеет 43 места для предоставления круглосуточного проживания детей в возрасте от 3 до 18 лет. Дети круглосуточно проживают в четырех группах.

Для реализации социально – реабилитационной деятельности в учреждении имеются: 9 спальных комнат, три игровые комнаты, 2 классные комнаты, 3 душевых, столовая, кабинет психолога, кабинет медиации, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинеты специалистов, прачечная, сан.узлы. Земельный участок общей площадью 6635 м² огражден по всему периметру.

На территории деревья , разбиты цветочные клумбы с многолетними и однолетними растениями. На территории учреждения имеются детские игровые площадки с игровыми элементами, спортивным оборудованием, качелями, верандами; спортивная площадка.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, Уставом Учреждения, путём выполнения работ, оказания услуг в сфере социального обслуживания.

Целями деятельности Учреждения являются профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи учреждения:

- обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- содержание в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, осуществление их социальной реабилитации;
- участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказание помощи в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействие возвращению несовершеннолетних в семьи;
- оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации;
- разработка и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- организация медицинского обслуживания и обучение несовершеннолетних, содействие их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий.

Учреждение в составе лицензируемого вида деятельности осуществляет работы и услуги, выполняемые в Учреждении по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых.

Цель образовательной деятельности – управление процессом личностного роста воспитанников, через создание условий для самообразования, самореализации личности каждого ребенка.

Задачи:

- организация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами дополнительного образования;
- обеспечение гарантий прав ребенка на дополнительное образование;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, оздоровления и профессионального самоопределения, творческого труда детей, подростков и юношества (в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет);
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- адаптация в социальной и природной среде, воспитание гражданственности и патриотизма, подготовка к трудовой деятельности и военной службе;
- формирование общей культуры;
- профилактика правонарушений и наркозависимости, пропаганда здорового образа жизни, гармонизация личностного развития.

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами, календарным учебным графиком и режимом работы административного состава.

На 29 декабря 2023 года в Центре реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа эффективного общения», направленная на развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа эффективного общения» социально - гуманитарной
направленности**

«Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа эффективного общения»** имеет **социально - гуманитарную направленность.**

Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2.Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3.Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8.«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Устав ОГКУ СО СРЦН «Радуга» г. Димитровграда Ульяновской области.

Уровень программы: стартовый.

Общение - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа эффективного общения» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Программа составлена на основе программы курса «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.Шипицыной, О.Защиринской, А.Вороновой, Т. Ниловой (Издание: Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017 г.). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации познавательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование, тестовые материалы для оценки результатов освоения программы).

Программа «Школа эффективного общения» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Актуальность изучаемого курса складывается из потребности современного общества в высоко - культурном и образованном подрастающем поколении. В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, вежливости нажитого веками.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая

деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Отличительная особенность данной Программы заключается в том, что она разработана специально для детей, у которых в семейном воспитании отсутствует обучение навыкам конструктивного общения, а ведь от того, как сложатся отношения ребёнка в коллективе, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Далеко не всегда можно успешно решить создание ситуации успеха для детей, организуя межличностное взаимодействие в учебно-педагогическом процессе. На уроке педагог ограничен определенными рамками: изучением программного материала, стандартами общения на уроке и т. д., поэтому общение между педагогом и обучающимися на уроке в силу обстоятельств достаточно формальное. Не каждый урок и далеко не каждому ученику позволяет осознать неповторимость своего «Я» и находить основания для положительного само восприятия, самовыражения и самоутверждения.

Данная программа даёт возможность развивать коммуникативные способности ребенка с привлечением других педагогов и предполагает неформальное общение педагогов и воспитанников, что даёт благоприятную почву для создания ситуации успеха, даёт возможность заметить достоинства каждого ребенка, его исключительность, и даёт возможность каждому ребёнку реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на детей 11-15 лет.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа.

Срок освоения программы определяется содержанием программы —

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения:

72 часа (3 раза по 1 часу в неделю,)

Особенности организации образовательного процесса. Программа построена по принципу «спирали» - от простого к сложному, путём усложнения изучаемого материала, который, как бы накручивается на простой материал. Таким образом, все знания, умения и навыки остаются не просто пройденными, а являются ядром новых знаний, которые постепенно усложняются, поднимая ребёнка на новый уровень развития

Процесс обучения строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи, содержание учебного материала, занятия планируется

проводить, применяя разнообразные методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические.

Каждое занятие по темам включает практическую и теоретическую части. Практическая часть занимает большую часть занятия, где учащиеся вовлечены в игровой процесс, направленный на развитие логики, мышления, памяти, внимания, моторики и речевых навыков. Итогом работы детей являются конкурсы и олимпиады.

Форма обучения: очная
Формы организации образовательного процесса: групповая
 Численность группы 7- 10 человек. Основной формой организации учебного процесса является занятие: беседа, дискуссия, тестирование, викторина, творческий проект, конкурс, деловая игра.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент
2. Разминка (упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения).
3. Этюды и игры на развитие познавательных способностей: внимания, памяти, логического мышления.
4. Тематический блок (беседы, дискуссии, игры и т. д. по теме занятия)
5. Подвижная игра.
6. Практическая работа
7. Релаксация.
8. Подведение итогов

По каждой теме с обучающимися проводятся занятия в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. В течение всего периода освоения программы для обучающихся проводится диагностические тестирование на развитие памяти, внимания, саморегуляции.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое тестирование.

Режим занятий

Режим занятий 3 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 40 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))			
Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
72	3	1 x 40 мин	3

Цель и задачи программы

Основная цель: развитие у обучающихся культуры общения, формирование у них адекватного коммуникативного поведения.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определенной ситуации нормам и является эффективным.

Основные задачи:

- 1 Сформировать коммуникативную грамотность обучающихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.
- 2 Научить обучающихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, уметь анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи.
- 3 Сформировать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.
- 4 Вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи обучить обучающихся основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, мета предметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностные УУД

- проявляет самостоятельность в деятельности, пытается оценивать себя и свои поступки.
- понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
- умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали.
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх.
- ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

- в рамках занятий обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему.
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной и досуговой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.
- умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
- доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого.
- строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Регулятивные УУД

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.
- принимает и сохраняет учебную задачу.
- с помощью педагога ставит учебную задачу.
- умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в деятельности.
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- совместно с воспитателем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале.
- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.
- проявляет умения произвольности предметных действий.
- адекватно принимает оценку своей деятельности со стороны.
- планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.
- умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.

Коммуникативные УУД

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности.
- имеет навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию.
- проявляет любопытство ко всему новому и необычному.
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.
- способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.

- способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности.
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою.
- частично владеет навыками преодоления конфликта.
- чувствуя приближение конфликта, способен его избежать или быстро нивелировать.
- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в его разрешении.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- развить привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу
- активно употреблять в речи этикетные слова и выражения
- накопить опыт предотвращения конфликтных ситуаций и нравственного решения уже происшедших конфликтов, а также активизировать формирующиеся задатки самоконтроля в поведении детей

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и люди, которые меня окружают	16	8	8	Педагогическое наблюдение (карта наблюдения) Комбинированная: анкетирование, наблюдение решение проблемы. Создание проблемных ситуаций, решение интеллектуальных затруднительных заданий (решение проблемных задач шаблоны-головоломки, кроссворды).
2	В мире сказок	12	6	6	
3	Основы взаимодействия	22	11	11	
4	Культура поведения	8	4	4	
5	Мир вежливости	6	3	3	
6	Мир игр	8		8	
7	Итого	72	32	40	

1.3.1. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Я и люди, которые меня окружают

Тема 1. Введение. Кто я и как выгляжу?

Теория: Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена.
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Ручки, карандаши, бумага.
Формы контроля. Диагностирование знаний и умений обучающихся, беседа, наблюдение.

Тема 2. Я – личность.

Теория: Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Практика. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 3. Я и мои роли.

Теория: Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе на улице.

Практика. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 4. Что в нашем имени?

Теория: Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. **Практика:** Презентация. Оформление альбома «Я и мои друзья».

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 5. Плохо одному.

Теория: Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Практика Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Диагностика, изобразительная группа тестов, диагностические задания, творческая работа.

Тема 6. **Товарищи и друзья.**

Теория: Понятие «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Практика: проективные методики.

Форма контроля и аттестации. Диагностика, изобразительная группа тестов, диагностические задания, творческая работа.

Тема 7. **Чем богат человек.**

Теория: Объяснить понятие «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

Практика: игровые технологии.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 8. **Ты и твоё здоровье**

Теория: Понятие «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.

Практика: игровые технологии «Советы доктора Айболита».

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Раздел 2. В мире сказок

Тема 9. **Добро и зло в сказках**

Теория: Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, приуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

Практика: театральные инсценировки.
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.
Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 10. Что за прелесть эти сказки!

Теория: Отличие сказки от рассказов. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Практика: сюжетно-ролевые игры.
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.
Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 11. Сказки – волшебство, чудо и правда.

Теория: Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Практика: игровые технологии.
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.
Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 12. Сказка ложь – да в ней намек.

Теория: Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Практика: игровые технологии, театральные инсценировки.
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.
Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 13. Кто сочиняет сказки

Теория: А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, братья Гримм, Г.Х.Андерсен, Ш.Перро и другие писатели сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказки?

Практика: игровые технологии: «Кукольный театр».
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки

игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.
Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 14. Русские народные сказки.

Теория: Русские сказки это представление народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, с его мечтами, а так же с красотой простых русских людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Практика: игровые технологии, сказочные сюжеты.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Раздел 3. Основы взаимодействия

Тема 15. Я и мои друзья.

Теория: Понятие «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.

Практика: игровые технологии: «Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней».

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 16. Верность слову.

Теория: Понятие «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову.

Практика: расширять кругозор детей. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение на основе рассказа «Честное слово».

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 17. Речевой этикет.

Теория: Понятие «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Практика: Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 18. Умение общаться.

Теория: Понятие «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнением на спортивных занятиях и экскурсиях.

Практика: сюжетно-ролевые ситуации по теме.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 19. Этикет в общественных местах.

Теория: Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Практика: сюжетно-ролевые ситуации по теме.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 20. Библиотека-хранительница знаний.

Теория: Книга твой вечный друг. Понятие «библиотека», «каталог», «хранительница знаний». Экскурсия в библиотеку.

Практика: сюжетно-ролевые ситуации по теме: «Правила пользования и поведение в библиотеке».

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 21. Отзывчивость и доброта.

Теория: Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком. Почему существует зло.

Практика: сюжетно-ролевая игра.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 22. Я познаю себя и других.

Теория: Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности человека. Способности: наследственные и приобретенные.

Практика: сюжетно-ролевые ситуации по теме. Разбор ситуации: если я что-то хочу, то поступаю так.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 23. Формы моральной оценки и самооценки.

Теория: Понятие «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятие ссора, скандал, конфликт. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Практика: сюжетно-ролевые ситуации по теме. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 24. Культура поведения человека.

Теория: Понятие «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное и некультурное поведение».

Практика: Деловая игра «Учимся культуре поведения». Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 25. Праздничный этикет.

Теория: Понятие «праздник», «праздник в центре и группе».

Практика: Правила этикета на празднике.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Раздел 4. Культура поведения

Тема 26. Отношение к старшим.

Теория: Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.

Практика: презентация: « Русские и кавказские традиции отношение к старшим».

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 27. Отношение к учителю

Теория: Педагог и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

Практика: Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 28. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.

Теория: Понятие «люди с ограниченными возможностями». Этикет в общении с «людьми с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

Практика: Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 29. **Праздники в жизни человека.**

Теория: Понятие «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значения в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Практика: Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Раздел 5. Мир вежливости

Тема 30. **Речевой этикет.**

Теория: Понятие «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи.

Практика: Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 31. **Мимика, жесты, позы и поведение человека.**

Теория: Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Практика: мимическая гимнастика.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 32. **Вежливость и этикет.**

Теория: Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет.

Основные правила вежливости в общении.
Практика: Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.
Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.
Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Раздел 6. Мир игр

Тема 33. Удовольствие – в игре

Теория: Понятие «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

Практика: игровые технологии.

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 34. Веселая игротека.

Практика: Знакомство с приемами деления группы на пары, четверки, шестерки, восьмерки с использованием игровых элементов. Проведение упражнений игр в группах различного состава с обязательным соблюдением

Оборудование. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экран. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, схемы. Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Тема 35. Обобщение.

Практика: Подготовка и проведение праздника «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Выполнение творческой работы по изученным техникам. Награждение детей по итогам участия в конкурсах и других мероприятиях.

Оборудование. Ноутбук. Цифровой фотоаппарат. Презентация. Иллюстрации, фотографии, Разработки игр, конкурсов. Ручки, карандаши, бумага.

Форма контроля и аттестации. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий. Творческая работа.

Календарный учебный график на 2022-2023 уч.год

№ П/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<i>Раздел 1. Я и люди, которые меня окружают (16 часов)</i>								
1	сентябрь	02.09 05.09.	15.15- 16.00	Вводная беседа, инструктаж	2	Введение. Кто я и как выгляжу?	Ул. Терешково й 5А	диагностирование знаний, беседа, наблюдение
2	сентябрь	07.09 09.09.	15.15- 16.00	тестовая беседа, практика	2	Я – личность	Ул. Терешково й 5А	Тестирование, опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.
3	сентябрь	12.09 14.09.	15.15- 16.00	анкетирование, практика	2	Я и мои роли	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, создание проблемных ситуаций, решение интеллектуальных затруднительных заданий.
4	сентябрь	16.09 19.09.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Что в нашем имени?	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
5	сентябрь	21.09. 23.09	15.15- 16.00	Проблемная беседа, практика	2	Плохо одному	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
6	сентябрь	26.09. 28.09	15.15- 16.00	Беседа в сочетании с самостоятельной работой детей	2	Товарищи и друзья	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
7	Сентябрь октябрь	30.09. 03.10.	15.15- 16.00	теория, практика	2	Чем богат человек	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа

8	октябрь	05.10. 07.10.	15.15- 16.00	Беседа на основе имеющихся знаний, практика	2	Ты и твоё здоровье	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
Раздел 2. В мире сказок (12 часов)								
9	октябрь	10.10. 12.10.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Добро и зло в сказках	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
10	октябрь	14.10. 17.10.	15.15- 16.00	Беседа по восприятию художественного текста, практика	2	Что за прелесть эти сказки!	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
11	октябрь	19.10. 21.10.	15.15- 16.00	Беседа по восприятию художественного текста, практика	2	Сказки – волшебство, чудо и, правда.	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
12	октябрь	24.10. 26.10.	15.15- 16.00	Беседа по содержанию (аналитическая), практика	2	Сказка ложь – да в ней намек.	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
13	октябрь	28.10. 31.10	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Кто сочиняет сказки?	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
14	ноябрь	02.11. 04.11.	15.15- 16.00	Беседа по восприятию художественного текста, практика	2	Русские народные сказки.	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
Раздел 3. Основы взаимодействия (22 часа)								
15	ноябрь	07.11. 09.11.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Я и мои друзья.	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа

16	ноябрь	11.11. 14.11.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Верность слову.	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
17	ноябрь	16.11. 18.11.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Речевой этикет.	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
18	ноябрь	21.11. 23.11.	15.15- 16.00	Прогностическая беседа, практика	2	Умение общаться	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
19	ноябрь	25.11. 28.11.	15.15- 16.00	Тестовая беседа, практика	2	Этикет в общественных местах	Ул. Терешково й 5А	Деловая игра, дискуссии. Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.
20	Ноябрь декабрь	30.11. 02.12.	15.15- 16.00	лекция, практика	2	Библиотека-хранительница знаний	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
21	декабрь	05.12. 07.12.	15.15- 16.00	Беседа на основе имеющихся знаний, практика	2	Отзывчивость и доброта	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
22	декабрь	09.12. 14.12.	15.15- 16.00	Беседа в сочетании с самостоятельной работой детей	2	Я познаю себя и других	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
23	декабрь	16.12. 19.12.	15.15- 16.00	Тестовая беседа, практика	2	Формы моральной оценки и самооценки	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
24	декабрь	21.12. 23.12.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Культура поведения человека	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
25	декабрь	26.12. 28.12.	15.15- 16.00	Беседа в сочетании с самостоятельной работой детей.	2	Праздничный этикет	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа

Раздел 4. Культура поведения (8 часов)								
26	декабрь январь	30.12. 02.01.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Отношение к старшим	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
27	январь	04.01. 06.01	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Отношение к учителю	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
28	январь	09.01. 11.01	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Как вести себя с людьми с ограниченн ыми возможност ями	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
29	январь	13.01. 16.01.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Праздники в жизни человека	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
Раздел 5. Мир вежливости (6 часов)								
30	январь	18.01. 20.01	15.15- 16.00	Тестовая беседа, игровая форма	2	Речевой этикет	Ул. Терешково й 5А	Тестирование
31	январь	23.01. 25.01. 27.01.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Мимика, жесты, позы и поведение человека	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа
32	январь февраль	30.01. 01.02.	15.15- 16.00	беседа, практика	2	Вежливость и этикет	Ул. Терешково й 5А	опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, творческая работа.

<i>Раздел 6. Мир игр (8 часов)</i>								
33	февраль	03.02. 06.02	15.15- 16.00	Практика	2	Удовольств ие – в игре	Ул. Терешково й 5А	анализ выполнения практических заданий
35	февраль	08.02. 10.02.	15.15- 16.00	Практика	2	Веселая игротека	Ул. Терешково й 5А	анализ выполнения практических заданий
36	февраль	13.02. 15.02.	15.15- 16.00	Комплексное занятие, практическое, беседа, игровая деятельность	2	Обобщение	Ул. Терешково й 5А	Наблюдение, тестирование,

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

5 Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

6 Столы для учащихся – 5 шт.;

7 Стулья – 10 шт.;

8 Рабочее место педагога;

9 Ноутбук – 1 шт.;

10 Мультимедийный проектор – 1 шт.;

11 Экран – 1 шт.;

12 Цифровой фотоаппарат – 1 шт.;

13 Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.

Информационное обеспечение:

• Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

• Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, схемы, книги;

• Разработки игр, бесед, конкурсов, викторин;

• Тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Кадровое обеспечение: Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Формы аттестации по дополнительной образовательной программы

На начальном этапе, как только воспитанники приходят в ОГКУСО СРЦН «Радуга», проводится начальная диагностика знаний и способностей, данные заносятся в индивидуальную карту, которая находится у педагога. В нее же заносятся данные промежуточной и итоговой диагностики, на основании чего в конце года делается анализ уровня освоения знаний и умений.

После освоения программы «Школа эффективного общения» ребенок формируется как личность, интеллектуально, психоэмоционально, физически развитая, умеющая управлять своими поступками и действиями, знающая правила поведения в социуме.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль .

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

Оценка результатов образовательной деятельности

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются выставки работ учащихся. В одном месте могут сравниваться различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых выставок. Выставки позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают неопределимое значение в эстетическом становлении личности ребенка. Однако выставки проводятся один–два раза в учебный год, творческая же работа ребенка постоянно требует поощрения в стремлениях.

Ребенок, сравнивая свою работу с другими, наглядно видит преимущества и ошибки, получает возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

В процессе таких занятий более интенсивно развиваются творческие способности детей (воображение, образное и техническое мышление, художественный вкус).

Все виды оценочных мероприятий предусматривают совместно с учащимися анализ, обсуждение и выработку решений для реализации, что является важным в процессе дальнейшего выбора направления творчества .

Формы аттестации

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Первичная диагностика	Начало учебного процесса	Вводное занятие	Беседа, опрос, тестовое задание
Промежуточная аттестация	В процессе обучения	Устный обмен мнениями между педагогом и учащимися, учащимися между собой	Индивидуальный и фронтальный опрос, устная проверка знаний, мыслительных умений
	По окончании каждой темы обучения	Итоговые тематические занятия	Тестовые задания на закрепление и

Промежуточная диагностика			совершенствование усвоенных знаний
	По окончании каждого раздела обучения	Проведение конкурсов, тематических выставок	Проведение занятий в форме игры-конкурса, ролевой или деловой игры. Контрольные задания на решение конкретной технической задачи в рамках пройденного материала
	В процессе обучения	Участие в выставках детского творчества. Проведение мастер-классов	Создание и решение различных ситуаций, требующих максимального количества идей решения одной конкретной технической задачи и выбора наиболее рациональной из них
	По окончании каждой темы обучения	Участие в выставках различного уровня, Проведение открытых занятий	Организация совместной деятельности педагога, учащихся и родителей
	В процессе обучения	Участие в выставках детского творчества	Сравнение уровня умений и навыков учащихся различных образовательных учреждений, их подготовленности к конкурентной борьбе
Итоговая диагностика	Конец учебного процесса	Итоговое занятие	Тестирование, защита проектов, награждение

Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Высокий	Средний	Низкий
Разнообразие умений и навыков	Имеет четкие умения и навыки	Имеет отдельные умения и навыки,	имеет слабые навыки
Глубина и широта знаний по предмету	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными	имеет неполные знания по содержанию	недостаточны знания по содержанию

	понятиями свободно использует творческие термины, пользуется дополнительным материалом	курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу	курса, знает отдельные определения
Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостояте- льной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога
Разнообразие творческих достижений	регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе области, города, всероссийского и международного уровня	участвует в выставках внутри кружка, учреждения.	редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики	точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимания	ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, вос- питанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда	не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное

		может сконцентрировать внимание	
Культура поведения ребенка	имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.
Характер отношений в коллективе	постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий
Отношение к воспитателю	внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах	выполняет требования преподавателя, но держится независимо	игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению
Организационно - волевые качества	выдерживает нагрузки, преодолевает трудности, активно побуждает себя к	терпения хватает больше чем на половину заня-тия,	терпения хватает меньше чем на полови-ну

	практическим действиям, контролирует свои поступки, оценивает себя адекватно реальным достижениям	проявляет волевые усилия, периодически контролирует себя сам, самооценка заниженная	занятия, во-левые усилия побуждаются извне, находится постоянно под воздействием контроля извне, самооценка завышенная
Выполнение Санитарно-гигиенических требований	без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется предметами	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования
Выполнение требований техники безопасности	выполняет все правила техники безопасности	выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя\

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника анализ изготавливаемых работ
анкетирование	ведение творческого дневника, обучающегося (портфолио)
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета творческих достижений	оформление фотоотчетов

Методические материалы

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесные	Наглядные	Практические	Игровой
устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций, схем готовых изделий	Выполнение работы по схемам	дидактические игры
беседа, объяснение, инструктаж	показ педагогом приемов изготовления работы	Выполнение работы по инструкционным Картам	сюжетно – ролевые игры
творческое общение	работа по образцу и др.	Выполнение работы по образцу.	

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно-иллюстративный	Репродуктивный	Частично-поисковый
Дети воспринимают и усваивают готовую информацию	Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Тип занятия: комбинированный с использованием ИКТ, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий:

беседа	мастер-класс	практическое занятие
видеометод	выставка	Экскурсия
творческая мастерская	занятие -игра	игровая программа
наблюдение	вернисаж	Праздник

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;

здоровье сберегающая технология.

Литература для педагога

- Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. - М., 2006.
- 2. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. - М., 2002.
- 3. Духовно-нравственное воспитание. - № 1, 2, 3, 5. 2005.
- 4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М., 2007.
- 5. Корчинова О.В. Детский этикет. – Ростов на Дону, Феникс, 2007.
- 6. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб., Питер, 2008.
- 7. Мамонтов С. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе.- СПб., Питер, 2001.
- 8. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П.,
- 9. Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2005.
- 10. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85.
- 11. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций (2010)- С-П: Речь, 2010, с 232.
- 12. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
- 13. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011.
- 14. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростовна-Дону: Феникс, 2009.

Анализ воспитательной работы педагога дополнительного образования ОГКУСО СРЦН «Радуга» показал, что за 2023 год в Центре проведено 120 занятий.

Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 24 человек.

Количественный отчет

№ п/п	Наименование и направленность мероприятия	2023	
		Кол-во мероприятий	Охват (чел.)
	Мероприятия социально – гуманитарной направленности в том числе:	120	24
	Мероприятия духовно - нравственной направленности	25	24
	Творческая работа	30	24
	Участие в конкурсах различного уровня	3	15

Таким образом:

Оценка качества образовательной деятельности ОГКУСО СРЦН «Радуга» находит выражение в таких показателях, как: количество мероприятий воспитательной и обучающей направленности, охват этими мероприятиями воспитанников.

Образовательная деятельность Центра соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.

Содержание образовательной деятельности (реализуемая дополнительная общеразвивающая программа) соответствует Уставу Центра и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.

Центр обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.

Услуги дополнительного образования оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.

Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Итог работы с воспитанниками находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятиях, концертной и декоративно-прикладной деятельности, профессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии.

Оценка организации учебного процесса материально-техническое обеспечение Программы дополнительного образования «Школа эффективного общения»

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, реализующий программу «Школа эффективного общения», обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи.

Реализация учебного плана Центра полностью соответствует рабочей дополнительной общеразвивающей программе.

Качественный и количественный показатели реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за отчетный период стабильны. Учебная, организационно-массовая и методическая работа организованы и проводятся на должном уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для определения уровня знаний и умений, обучающихся аттестация проводится: в начале года – первичная (входная) диагностика, в середине года - промежуточная диагностика, в конце года — итоговая диагностика в следующих формах: беседы, опросы, тестовые задания, защита проекта.

После изучения каждого раздела проводится небольшой опрос, наблюдение, анализ практических заданий, творческая работа, стимулирующие учащихся к наилучшим результатам. Результаты аттестации вносятся в таблицу мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Результаты мониторинговых исследований обученности и воспитанности

В силу того, что дети в учреждении находятся разное количество времени в зависимости от жизненной ситуации - от нескольких недель до шести месяцев, а в отдельных случаях и дольше, мониторинги качества образовательной деятельности проводятся в облегченной форме.

Для оценки знаний применяется входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

ОГКУСО СРЦН «Радуга» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими сотрудниками, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы в ОГКУСО СРЦН «Радуга» осуществляется воспитателем, в течение всего времени пребывания воспитанников в ОГКУСО СРЦН «Радуга».

Таким образом, ОГКУСО СРЦН «Радуга» располагает квалифицированными педагогическими кадрами для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования;

необходима дальнейшая работа по разработке новых программ дополнительного образования.

Вывод: результаты самообследования показали, что ОГКУСО СРЦН «Радуга» имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного дополнительного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности воспитанников.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию за 2023 г.**

№п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	24
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	24
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без	10

	попечения родителей	
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	14
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	10/42%
1.8.2	На региональном уровне	8/33%
1.8.3	На межрегиональном уровне	3/13%
1.8.4	На федеральном уровне	2/8%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5/21%
1.9.1	На муниципальном уровне	4/17%
1.9.2	На региональном уровне	1/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37
1.11.1	На муниципальном уровне	34
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0

1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.17.1	Высшая	1/100%
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	46
1.23.2	За отчетный период	10
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для	0

	организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Директор

Т.В Рузавина