

Диагностическая программа оценки уровней
успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Разнообразие умений и навыков	Имеет четкие умения и навыки	Имеет отдельные умения и навыки,	имеет слабые навыки
Глубина и широта знаний по предмету	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями свободно использует творческие термины, пользуется дополнительным материалом	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу	недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения
Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога
Разнообразие творческих достижений	регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе области, города,	участвует в выставках внутри кружка, учреждения.	редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри

	всероссийского и международного уровня		кружка
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики	точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимания	ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание	не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное
Культура поведения ребенка	имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.
Характер отношений в коллективе	постоянно доброжелательное отношение к другим	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к	стремится к обособлению, отказывается

	<p>учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением</p>	<p>активному сотрудничеству с товарищами</p>	<p>сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий</p>
<p>Отношение к воспитателю</p>	<p>внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах</p>	<p>выполняет требования преподавателя, но держится независимо</p>	<p>игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению</p>
<p>Организационно - волевые качества</p>	<p>выдерживает нагрузки, преодолевает трудности, активно побуждает себя к практическим действиям, контролирует свои поступки, оценивает себя адекватно реальным достижениям</p>	<p>терпения хватает больше чем на половину занятия, проявляет волевые усилия, периодически контролирует себя сам, самооценка заниженная</p>	<p>терпения хватает меньше чем на половину занятия, волевые усилия побуждаются извне, находится постоянно под воздействием контроля извне, самооценка завышенная</p>
<p>Выполнение Санитарно-</p>	<p>без напоминания преподавателя перед</p>	<p>выполняет санитарно-гигиенические</p>	<p>отказывается полностью или</p>

гигиенических требований	началом занятий и после использования моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется предметами	требования не постоянно или после напоминания преподавателя	очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования
Выполнение требований техники безопасности	выполняет все правила техники безопасности	выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя

На начальном этапе, как только воспитанники приходят в ОГКУСО СРЦН «Радуга», проводится начальная диагностика знаний и способностей, данные заносятся в индивидуальную карту, которая находится у педагога. В нее же заносятся данные промежуточной и итоговой диагностики, на основании чего в конце года делается анализ уровня освоения знаний и умений.

После освоения программы «Школа эффективного общения» ребенок формируется как личность, интеллектуально, психоэмоционально, физически развитая, умеющая управлять своими поступками и действиями, знающая правила поведения в социуме.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль .

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).