

## Краткая аннотация

### и актуальность проекта

Проект «Добровольчество» - это инновационный опыт социального сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе технологии наставничества.

Проект - эффективное средство развития социальной уверенности и формирования активной гражданской позиции. В рамках Проекта проводится подготовка воспитателей к взаимодействию с волонтерами-наставниками, а самих добровольцев – к общению с детьми.

Добровольчество – уникальный способ самовыражения личности, ее самореализации, саморазвития, формирования личной инициативы, гражданской ответственности, лидерских качеств.

В результате совместных общественно-государственных усилий в России созданы определенные предпосылки и условия формирования институциональных и правовых механизмов содействия в развитии добровольчества. Роль и усилия добровольцев ежегодно отмечается в Посланиях Президента, в докладах Общественной Палаты; принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества. Поддержка добровольчества становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики, в целом - социально-экономического развития страны.

Актуальность и значимость развития добровольчества в Российской Федерации подтверждается тем, что 2018 год объявлен Указом Президента России В.В. Путина Годом добровольца (волонтера).

Приоритетность интересов детей и подростков в государственной политике демонстрирует объявление Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 2018-2027 годы Десятилетием детства, а в Ульяновской области по инициативе Губернатора С.И.Морозовым этот период объявлен Десятилетием доброты.

В условиях нашего реабилитационного центра и других социально-реабилитационных учреждений города – первый опыт внедрения волонтерства. Когда инициатива добровольца - *разносторонне талантливого, умного и доброго человека - В.Хрустальной* была облечена автором проекта в систему работы по внедрению технологий добровольчества в деятельность социального учреждения в целях реабилитации и социальной адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках проекта разработаны долгосрочные планы и выстроены взаимоотношения между воспитателями СРНЦ «Радуга» и волонтерами, созданы благоприятные и поддерживающие процесс внедрения добровольчества условия, включая обучение волонтеров и выдачи им сертификата. Выделен куратор направления от администрации учреждения. Организована системная информационная работа в целях развития добровольческого движения и вовлечения всего городского сообщества для формирования позитивного общественного мнения.

В современных условиях, когда российское общество переживает сложный период социокультурных трансформаций, демократизации, включения в систему рыночных отношений, на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, формирования его социальной и культурной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному выбору. Преобразования в России определяют становление личности, одной из важнейших характеристик которой выступает активность в постижении социальной действительности, способность к проявлению ответственности и инициативности.

Приоритетной становится задача воспитания человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики, которая отражена в государственных законодательных актах, таких как Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 года.); Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), Концепция развития дополнительного образования детей №1726-Р от 4.09.2014 г. и др

Одной из центральных психолого-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение позитивной социализации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так как, несмотря на нормативно-законодательную базу, проблемы социализации этих подростков сохраняются. Резко увеличилась преступность среди молодежи. Особую тревогу вызывают социально запущенные подростки, которые не только плохо учатся, имеют хронические отставания по учебным предметам и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но и профессионально не ориентированы, у них не сформированы полезные навыки и умения, сужена сфера интересов. Они отчуждены от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп, усвоение групповых норм и ценностей, которых приводят к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок несовершеннолетних. Для социально запущенных подростков характерны серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, правонарушения, проституция и т.п.). Масштабы и темпы распространения алкоголизма в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье подростков. Это в ближайшей перспективе может привести к социальной нестабильности российского общества. По снижению уровня потребления алкоголя населением региона Правительством Ульяновской

области были определены проблемные направления. Одно из них – это *отсутствие системной работы по вовлечению населения в безалкогольные формы досуга.*