

Краткая аннотация и актуальность проекта.



Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением и непониманием необходимости серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников являются направленность воспитательного процесса на **усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.**

Основной функцией семьи является **продолжение человеческого рода**: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. **Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.** Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

В последние годы проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности актуализировалась в связи с тем, что современная ситуация в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и т.д.) обострила положение семьи. Но именно семья, являясь для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния,

«вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Всем этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящем времени: многое из усвоенного в детстве определит его как будущего семьянина. Молодожены, создавая свое гнездо, формируя его уклад, стиль семейной жизни, воспитывая первенца, в качестве образца (или антиобразца, если «не повезло» с родителями) берут, как правило, свой родной дом как источник социального, эмоционального, познавательного опыта. В ряде исследований (С.И. Голод, Т.М. Барина, М.С. Мацковский, Э.К. Васильева) предприняты попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них стихийно. **Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности.**



В настоящее время брак становится добровольным делом двух молодых людей, которые даже при наличии экономической зависимости от родителей нередко не посвящают их в свои намерения. Говоря о браке, нельзя забывать о том, что желание вступить в супружеский союз и степень готовности к его заключению – это далеко не одинаковые понятия. По мнению психологов, нравственно-психологическая подготовленность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся:

- готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение;
- понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях;
- стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что, в свою очередь, предполагает высокую нравственную культуру;
- умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний.

Предлагаемый проект нацеливает на выработку у воспитанников потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на формирование семейных ценностей. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий сформировать у несовершеннолетних правильные установки при выборе спутника и создании семьи.

Сегодня вопросы демографической политики, поддержки семьи, материнства и детства, укрепления и сохранения института семьи являются приоритетными и находятся в центре внимания руководства страны и Ульяновской области.



Стратегическим направлением является сохранение положительной динамики в демографии за счёт: повышение рождаемости, уменьшение числа аборт, увеличение числа браков, уменьшение числа разводов, увеличение численности многодетных семей. Для этого необходимо совершенствовать законодательную деятельность, обеспечить финансовые ресурсы, улучшить качество социальных услуг, повысить качество жизни семей с детьми, содействовать укреплению института семьи.

Социологи рассматривают экологию семьи как «область знаний, изучающих различные аспекты взаимодействия семьи, общества и природы, в том числе вопросы естественного планирования семьи, естественного вскармливания новорожденных, ответственного родительства, воспитания детей как будущих супругов и родителей, здорового образа жизни и т. д.»

Человек без семьи — фикция, источник многих несчастий и бед. **Речь идет, прежде всего, о качестве семьи.** Социальные функции семьи отражают характер общественных потребностей в ее жизнедеятельности как социального института, а также индивидуальные потребности членов семейной группы, которые связаны общностью благ, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья всегда остается основой любого общества, и от нее во многом зависит, каким оно будет. Благосостояние семьи и здоровье детей и родителей — залог возрождения и процветания страны.



Подростки получают глубокие знания о природе, истории, по математике и другим наукам, но практически очень мало знают о том, что представляет собой человек.

В этой связи возникает необходимость познания подростками самих себя, включение этого знания в контекст подготовки к будущей семейной жизни. Подростковая рефлексия неразрывно связана с открытием

социального мира, с осознания своего положения в этом мире. Формируется представление о собственной уникальности, возникает новая система отношений с взрослыми и сверстниками. Эти особенности, в той или иной степени, нашли отражение в содержании проекта.